

INFORMACIÓN ESPACIO ACADÉMICO						
Nombre de asignatura	Cátedra Francisco José de Caldas					
Código	04					
Definición de asignatura	Obligatorio	X	Básico		Complementario	
	Electivo		Intrínseco		Extrínseco	
Número de estudiantes	Grupos masivos por facultad más de cien estudiantes.					
Número de créditos	1	Horas	48	Semanas	16	
Distribución créditos	HTD y HTC	16		HTA	32	
Metodología	Virtual con espacios de debate participativo en línea					

PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

CONOCIMIENTOS PREVIOS

El estudiante debe tener un conocimiento básico de lo que es la Universidad Distrital como institución de educación superior y pública. Debe ser consciente que tiene el título de estudiante y como tal ya hace parte de la comunidad académica con responsabilidades ante la sociedad.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La cátedra Francisco José de Caldas es un espacio académico que se trabajará de manera virtual. Se caracteriza por permitir al estudiante conocer y sumergirse en la universidad generando lazos entre estudiantes de los distintos programas académicos, e incluso facultades ya que participan estudiantes de todas las facultades.

Se fundamenta en **conocer** un concepto amplio de lo que denominamos Universidad Distrital desde su historia, estructura orgánica, gobierno, y funciones y **reconocer problemas** y temas del contexto político, social, económico y cultural, logrando así **identidad universitaria**.

La cátedra tiene el carácter participativo, interdisciplinar y debe de estar regulado por el Comité Institucional de Currículo avalado desde la Vicerrectoría Académica, (Artículo 1, numeral 1, del acuerdo 020 de 2010) pues es un compromiso institucional y, por lo tanto, debe plantearse a partir de unos temas fijos y otros transitorios; los transitorios deben surgir del consenso cada semestre del comité propuesto desde Vicerrectoría, que deberá ser conformado por los docentes de la cátedra y en particular con representación del Consejo Académico.

Por tratarse de una cátedra institucional es importante que se traten temas en general de la institución y en particular una sesión por facultad, es decir un estudiante debe tener un conocimiento mínimo de todas y cada una de las facultades.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Ciencias sociales y humanas.
Uso y manejo de la plataforma virtual Moodle
Uso y manejo de herramientas sincrónicas

COMPETENCIAS EN FORMACIÓN

Dentro del desarrollo de la cátedra, se pretende que el estudiante tenga las siguientes competencias:

- *saber resolver*, para cada una de las situaciones problémicas que se presentan en el contexto universitario y en su papel de estudiante.
- *saber hacer*, reconociendo cada uno de los procesos y procedimientos en su calidad de actor en la comunidad académica e institucional.
- *saber ser*, desde su rol de estudiante, compañero, solidario y ente participativo de la universidad.
- *saber estar* en contexto, al relacionarse como actor social en procura del bienestar general de la universidad.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO - CONTENIDOS EN LA PLATAFORMA

UNIDAD 1. Orígenes de la universidad

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	TÍTULO DE TEMA	TIPO
Identificar los orígenes de la universidad en general	1.1. Orígenes de la universidad. (presentación de la cátedra e inicio temático)	A
Comprender la universidad pública a partir de las herramientas historiográficas	1.2. La universidad en el medioevo; problemas y dificultades	A
	1.3. Los orígenes de la universidad en América Latina.	A
	1.4. Los orígenes de la universidad en Colombia - perspectiva desde lo público	A
	1.5. Origen de la Universidad Distrital.	B

UNIDAD 2. Universidad Distrital- función social, dirección y gobierno

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	TÍTULO DE TEMA	TIPO
Conocer la estructura orgánica a través del papel social,	2.1. Función social de la Universidad Distrital.	B

gobierno y dirección de la Universidad Distrital.	2.2. Dirección y gobierno de la Universidad Distrital	A
	2.3. Situación actual de la Universidad Distrital	A
UNIDAD 3- Identidad en torno al sabio Caldas		
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	TÍTULO DE TEMA	TIPO
Contribuir a la construcción de una identidad de la universidad Distrital a partir de los aportes de Caldas a la ciencia	2.1. Análisis del mundo de la investigación a partir del Sabio Caldas.	C
Sensibilizar hacia la creación de semilleros de investigación.	2.2. Aportes a la ciencia en Colombia	A
<u>Convenciones - Tipo de tema</u>		
A: Conceptual - Estudio de teorías, conceptos y modelos.		
B: Procedimientos - Desarrollo de actividad y comprensión de modelos.		
C: Casos reales - Aplicación y evaluación de buenas prácticas.		

EVALUACIÓN		
TIPO	EVALUACIÓN/ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Evaluativa	Utilizando el soporte teórico de las lecturas correspondientes a la unidad 1 el estudiante deberá presentar una de las siguientes actividades en grupo, luego de visitar o reconocer una las facultades de la Universidad Distrital con el propósito de elaborar una historia viva: <ul style="list-style-type: none"> • Fotoreportaje con personajes significativos por facultad. • Fotoreportaje de los lugares más representativos por facultad. • Fotoreportaje sobre cualquier elemento que considere portador de memoria. 	35 %
Evaluativa	Plantear una situación problémica o un procedimiento del entorno universitario y elaborar un escrito con la solución en coherencia con el estatuto orgánico de la Universidad Distrital como el código estudiantil, el estatuto docente, entre otros.	35 %
Evaluativa	Como actividad final realizar la visita al museo Caldas; luego los estudiantes en trabajo colectivo realizarán uno de los siguientes ejercicios. <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un prototipo mejorado de uno instrumentos ideados por el sabio Caldas. 	30 %

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y elaborar un prototipo de uno de los instrumentos que aporte a su formación profesional. • Realizar un portafolio digital de los prototipos realizados por el Sabio Caldas haciendo uso de diferentes herramientas tecnológicas como: blogs, páginas web y analizar sus implicaciones actuales. 	
Total del curso		100 %

Lecturas		
Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Borrero Cabal, A. (2008) La universidad; estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias- Tomo I y III “La universidad en Europa desde sus orígenes hasta la revolución francesa”. Ed. Pontificia Universidad Javeriana. • La Autonomía París. Bolonia y Oxford, pp. 132 a 168. • Ruiz Munera, L. (2011). La reforma de Córdoba y el gobierno de las universidades públicas en América Latina. Análisis comparado de cinco universidades. Ciencia Política, ISSN-e 1909-230X, Vol. 6, N°. 12, págs. 6-40. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3832969 • Gutierrez Girardot, R. (2012). La encrucijada universitaria. Colección Asoprudea No. 7. Recuperado de: https://docplayer.es/74969700-La-encrucijada-universitaria-rafael-gutierrez-girardot.html 	
Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Estatuto general. (Actualizado 2017). Recuperado de: https://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_1997-003.pdf • Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2019). Estatuto estudiantil. Recuperado de: https://sgral.udistrital.edu.co/xdata/csu/acu_1993-027.pdf • Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Proyecto Universitario Institucional. Recuperado de: http://www1.udistrital.edu.co:8080/documents/11171/0b3bf491-87f5-4e5d-97f2-dc3c70a6fe0e 	
Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Plazas Galindo, R., Forero Vargas, J. (2017). Caldas personalidad de un sabio. ISBN: 9789588972466. Recuperado de: https://editorial.udistrital.edu.co/contenido/c-1001.pdf 	

	<ul style="list-style-type: none"> Phol Valer, S. (2016). ¡Soy Caldas! Biografía de Francisco José de Caldas. Ed. Idartes. P. 87. Recuperado de: https://idartes.gov.co/es/publicaciones/soy-caldas
--	---

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA	
1	Pachón Soto, D. (2013). Rafael Gutiérrez Girardot, La identidad hispanoamericana y otras polémicas. Universidad Santo Tomás. Bogotá. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-88572013000200011
2	Manifiesto liminar de la reforma universitaria de 1918- Ministerio de educación y justicia - año 1985- Buenos Aires Argentina.
3	Rodríguez Martínez, C. A. Investigador GIPRI. Anotaciones en torno al concepto de universidad.
4	Fundación Universitaria Católica del Norte. EDUCACIÓN VIRTUAL. Reflexiones y Experiencias. (2005). Recuperado de: https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf
5	Merchán Basabe, C. A. (2018). Modelamiento pedagógico de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA). Tecné Episteme y Didaxis: TED. Num. 44. Recuperado de: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8989
6	Sanabria Rodríguez, L. (2018). Tecnologías de hoy: perspectivas y desafíos de la educación en la era digital. Tecné Episteme y Didaxis: TED. Num. 44. Recuperado de: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8985

ORGANIZACIÓN / TIEMPOS																
PROGRAMA SINTÉTICO	SEMANAS ACADÉMICAS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Introducción	X															
1.Orígenes de la universidad		X	X	X												
2. Universidad Distrital- función social, dirección y gobierno					X	X	X	X	X							
3. Identidad en torno al sabio Caldas										X	X	X	X	X	X	X

ELABORÓ: Carlos Humberto Moreno Torres, marzo de 2020