



UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD INGENIERÍA
PROYECTO CURRICULAR INGENIERÍA ELÉCTRICA

SYLLABUS
HOMBRE, SOCIEDAD Y
ECOLOGÍA

NOMBRE DEL DOCENTE: Carlos Arturo Reina Rodríguez

ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura):
Hombre, Sociedad Y Ecología
Obligatorio (X) : Básico () Complementario (X)
Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 43

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NÚMERO DE CREDITOS:

TIPO DE CURSO: TEÓRICO PRACTICO TEO-PRAC:

Alternativas metodológicas:

*Clase Magistral (x), Seminario (x), Seminario – Taller (), Taller (), Prácticas (),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____*

HORARIO: 4 pm-6pm

DIA	HORAS	SALON
Martes	2	

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO

Bajo las condiciones actuales, con las transformaciones económicas, los cambios climáticos, el aumento de la población y la globalización, se hace necesario introducir a los estudiantes en el estudio de los fundamentos de la Ecología como ciencia socioeconómica dentro de un marco sistémico y auto- sostenible. Dentro de un contexto nacional e internacional el estudiante estará en capacidad de comprender los tratados internacionales, las regulaciones del medio ambiente y la vivencia crítica de casos colombianos de sistemas sociales y ecológicos

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (¿El Qué? Enseñar)

OBJETIVO GENERAL

Debatir con los estudiantes sobre las políticas nacionales e internacionales sobre la relación entre la economía, la ecología y medio ambiente en entornos próximos y lejanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

. Crear conciencia sobre la necesidad de la preservación del medio ambiente.
Conocer las prácticas de destrucción que realizamos cotidianamente sobre nuestro medio

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Contexto (culturales: del entorno natural y social centrada en la autonomía de los individuos), *básicas* (cognitivas: en torno a la resolución de problemas e implica las tres del ICFES: interpretación, argumentación, y proposición-), *laborales* (que facultan para desempeños de las profesiones). Las competencias se integran en estándares mínimos de calidad que permitan las transferencias y homologaciones.

PROGRAMA SINTÉTICO:

Unidades Didácticas:

Conceptos generales de las relaciones humanas y su entorno:

1. Economía, ambiente y mercado
 1. Introducción:
 2. Historia económica mundial
 3. Poblaciones y sistemas
 4. Riqueza y pobreza
 5. Ciudades
 6. Campos, selvas y desiertos
 7. Las guerras por los recursos
 8. Energías
 9. Recursos Naturales: El Agua
 10. Tecnologías y Desechos-
 11. Basuras y reciclaje.
 12. Industrias alimenticias
 13. Trabajo y sociedad
 14. Hacia un sistema de equilibrio mundial
 15. Las relaciones de la economía y la ecología.
 16. Institucionalismo económico.

Interacciones en la comunidad. Competencia, depredación
Industria (Sistemas productivos) y medio ambiente. (Ecosistemas)

III: Estrategias

Metodología Pedagógica y Didáctica:

La propuesta pedagógica para desarrollar estas temáticas gira en torno a las siguientes consideraciones generales:

Es el estudiante quien va construyendo el conocimiento como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio social. Este conocimiento no debe ser una copia de la realidad, sino una construcción de la persona misma. A través de los procesos de aprendizaje el estudiante construye estructuras, es decir formas de organizar la información, las cuales facilitan el aprendizaje futuro. Esas estructuras son las representaciones organizadas de la experiencia previa, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan, para activamente, filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que uno recibe en relación con una experiencia relevante. El conocimiento debe ser un producto de la interacción social y de la cultura donde todos los procesos psicológicos se adquieren primero en un contexto social, se internalizan y luego se externalizan asignándole un significado y una objetivización. (Chadwick, Clifton, 1999).

La propuesta metodológica para el desarrollo de las temáticas es:

- La situación problémica debe ser el resultado de una necesidad de conocimiento que debe partir de las inquietudes del estudiante o del grupo que constituyen el curso;
- Debe ser interesante para que motive el proceso de búsqueda de conocimiento que comprometa distintos saberes;

Debe agotar el conocimiento formal de los estudiantes, para que a partir de allí se inicie el proceso de búsqueda académica y científica que apunte a resolver las necesidades cognoscitivas de un problema determinado;

- Debe adoptar y construir sus propias categorías de análisis.

Se realizarán trabajos en grupo principalmente, a manera de investigación y exposición de temáticas previamente acordadas con los estudiantes. En Metodología virtual, se hacen entregas de documentos de acuerdo a las temáticas de cada reunión.

Los trabajos de investigación y exposición serán consecutivos y contarán con el acompañamiento del docente.

		Horas		Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semana	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
Seminario	4	2	2	6	2	8	

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado_Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS

Medios y Ayudas:

Video cámara. CPU. Tablero electrónico, Internet. Correo electrónico

BIBLIOGRAFÍA

Biografía básica:

Bates, D. G y Tucker, J. (2010) New York: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-5701-6>

Heidegger, M. (1994). Construir, habitar, pensar. En: Heidegger, M. Barcelona: Ediciones del Serbal, pp. 127-142.

Heidegger, M. (2000). Vorträge und Aufsätze. En: Herrmann, F. W. von (ed.). (Band 7). Frankfurt am Main: Vittorio Klostermann.

Leff, E. (1994) España: Gedisa.

_____ (1994) México: Siglo XXI /IIS-UNAM.

_____ (1995) “¿De quién es la naturaleza? Sobre la reapropiación social de los recursos naturales”, en núm. 37, pp. 58-64.

_____ (2000) México: Siglo XXI.

_____ (2001) São Paulo: Cortez.

_____ (coord.) (2003) México: Siglo XXI.

_____ (2004) México: Siglo XXI.

_____ (2006) México: Siglo XXI.

_____ (2007) México: Siglo XXI.

_____ (2008) México: Siglo XXI.

Lezama, J. L. y Graizbord, B. (coords.), (2010), Ambiente. Serie Los grandes problemas de México, vol. 4. México: El Colegio de México.

Luque Agraz, D. y Rolles Torres, A. (2006), México: Semarnat-INE/Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, AC.

Magariños de Mello, M. y Gorosito Zuluaga, R. (2005), Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria.

Martínez Alier, J. (2011). Barcelona: Icaria.

Marten, G Gerald, (2001) Ecología Humana: Conceptos Básicos para el desarrollo Sustentable. Earthscan publications.

Matteucci, S. D. y Buzai, G. D. (comps.), (1998), Buenos Aires: EUDEBA.

Modvar, C. y Gallopín, G. (2005), Sustainable development: epistemological challenges to science and technology. Report of the workshop, Santiago de Chile: CEPAL.

Moreno Fuentes, A., Pulido Silva, M. T., Méndez, R. M.

Chadwick, Clifton B. (1999) La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista

Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, 1999, pp. 463-475 Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá.

Valera, L. (2019). Ecología humana. Nuevos desafíos para la ecología y la filosofía. , 195 (792): a509. <https://doi.org/10.3989/arbor.2019.792n2010>.

Vidart, Daniel (1986), . Bogotá: Editorial Nueva América.

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

Estatutos y documentos Universidad Distrital

REVISTAS

DIRECCIONES DE INTERNET

www.udistrital.edu.co

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Cada unidad consta de 5 semanas más una de evaluación

VI. EVALUACIÓN

PRIMERA NOTA	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
	Parcial Primera unidad		35%
SEGUNDA NOTA	Parcial y Exposición Segunda Unidad		35%
EXAM. FINAL	Informe y Trabajo final Tercera unidad y demás unidades		30%

ASPECTOS PARA EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Auto evaluación:
4. Co evaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

POSTGRADO :

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1.			
2.			
3.			

FIRMA DEL DOCENTE

FECHA DE ENTREGA: _____

