

 UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS Nombre del Docente	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FACULTAD DE INGENIERÍA SYLLABUS PROYECTO CURRICULAR DE INGENIERÍA DE SISTEMAS		
	Luz Ángela Silva Robayo		
ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): ÉTICA Y BIOÉTICA		Código: 020-83	
Obligatorio <input type="checkbox"/>	Básico <input type="checkbox"/>	Complementario <input type="checkbox"/>	
Electivo <input type="checkbox"/>	Intrínseco <input type="checkbox"/>	Extrínseco <input type="checkbox"/>	
Numero de Estudiantes		Grupo	
Numero de Creditos Dos (2)			
TIPO DE CURSO:		Teórico <input type="checkbox"/> Práctico <input type="checkbox"/> Teórico - Práctico <input type="checkbox"/>	
<i>Alternativas Metodológicas:</i>			
Clase Magistral <input type="checkbox"/>	Seminario <input type="checkbox"/>	Seminario-Taller <input type="checkbox"/>	Taller <input type="checkbox"/>
Prácticas <input type="checkbox"/>			
Proyectos Tutoriados <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>		
HORARIO			
DÍA	HORAS	SALÓN	
I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO			
<p>En los últimos años el intenso desarrollo tecnológico ha desbordado la capacidad de asimilación y de adaptación de las personas y la sociedad, lo que ha llevado a cuestionar el impacto que está teniendo el advenimiento de la era digital en la interacción de los individuos, a partir de la estrecha dependencia que la sociedad ha generado con los artefactos tecnológicos; lo cual aunado a la globalización e internacionalización de la economía, han promovido no solo maneras distintas de producción, sino también cambios sustanciales en la forma en que los individuos se relacionan.</p> <p>Estas nuevas dinámicas exigen una sana reflexión de los fenómenos que surgen producto del desarrollo tecnológico, sin que ello establezca un cuestionamiento al avance científico per se, ya que implicaría desconocer la esencia y la naturaleza creadora humana. Lo que exige la sociedad actual de la ciencia es que ésta desarrolle un sano equilibrio con la naturaleza. Es decir, que la tecnología y la ciencia sean manejadas a partir de unos claros postulados éticos y bioéticos, instituyéndose como medios para alcanzar fines, como lo plantea Marcuse, y no como una relación diluyente, que siga promoviendo el etnocidio cultural y ambiental que nos está llevando a lo que Edgar Morin a denominado el "Titanic planetario", con su cuatrimotor: tecnológico, científico, económico y social a la deriva, por no ser controlado éticamente (Morin 2003).</p>			

Es así, que, si la ética es el ámbito discursivo axiológico y deontológico que reflexiona en torno a la praxis y la acción de los individuos en el contexto de la cultura y la sociedad, para que las personas no solo comprendan el mundo en el que le correspondió actuar, sino también para que tengan criterios orientadores para construir una reflexión, y una comunicación armoniosa y

asertiva con los demás dentro de las acciones cotidianas y comunes. Se requiere, que la ética como lo plantea Baruch Spinoza, además de definir los principios y pautas de la conducta humana, reivindique el amor propio que debe tener todo individuo en la búsqueda del camino hacia la excelencia de la naturaleza humana y la posibilidad de llevar a cabo el proyecto humano histórico que le correspondió vivir. Esto implica, que sea necesario que los futuros ingenieros de la Universidad Distrital, reconozcan la apremiante necesidad del quehacer ético y bioético del profesional de la ingeniería, con el fin de contribuir en la configuración de unas instituciones y una sociedad más humana y responsable con el ecosistema y las personas en general.

Conocimientos Previos:

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL

Originar en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería la comprensión de la sociedad a partir de una fundamentación ética y bioética del comportamiento humano, promoviendo el desarrollo integral a través de procesos de exploración y conocimiento que faciliten el crecimiento y el cambio personal, reivindicando el amor propio como expresión de una postura ética y bioética en la búsqueda del camino hacia la excelencia de la naturaleza humana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer los fundamentos antropológicos, filosóficos y sociológicos de la ética y la bioética.
2. Determinar cuáles son los pilares antropológicos, filosóficos y sociológicos en los que se fundamentan el accionar de la sociedad actual.
3. Lograr un crecimiento personal a partir de un mayor conocimiento de los recursos y potencialidades que tienen los estudiantes, para promover de esta manera un desarrollo amplio con el fin de que pueda establecer relaciones más auténticas y éticas.
4. Analizar y aplicar los postulados éticos y bioéticos más relevantes, en situaciones hipotéticas.
5. Contribuir en el desarrollo social y el bienestar humano, a través de la clarificación de los valores humanos, desde el compromiso ético y bioético.
6. Infundir en todos los estudiantes una conciencia viva y operante de los problemas sociales del país y la consecuente responsabilidad para cooperar en su solución a partir del análisis de la realidad social, cultural y política de Colombia y el mundo.
7. Promover el desarrollo espiritual de los estudiantes, como la vivencia de virtudes, que enaltezcan la vida, a través de una relación armónica consigo mismo, con el entorno social y natural.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN

1. Cognitivas: Los estudiantes conocen, relacionan y establecen criterios para juzgar objetivamente la realidad, y comprometiéndose con el desarrollo de la sociedad y de las personas, a partir del autoconocimiento y el desarrollo humano a partir de los postulados éticos y bioéticos.
2. Comunicativas: Los estudiantes asumen con responsabilidad su propia vida y se comprometen en la transformación de la sociedad, con argumentos de ética, moralidad y ecología.
3. Valorativas: A la luz de las nuevas propuestas los estudiantes se sienten integrados a la realidad y desde ellas generan planes y propuestas de convivencia social basada en el respeto, la tolerancia, el bien común, la solidaridad, la empatía.

Competencias de Contexto

Habiendo interiorizado la realidad y los nuevos conceptos generadores de cambio, bienestar y desarrollo para las personas y los pueblos, los estudiantes están en la capacidad de liderar propuestas y generar procesos que lleven a la comunidad regional, nacional e internacional a un auténtico desarrollo.

Competencias Básicas:

Competencias Laborales:

PROGRAMA SINTÉTICO:

- I. Fundamentos antropológicos, filosóficos y sociológicos de la ética y la bioética.
 1. Ética, moral, axiología y deontología.
 2. Ley, normas, hábitos.
 3. Sociedad y bioética.
 4. Desarrollo científico y bioética.
- II. Ética, política y ciudadanía, actitudes fundamentales de la convivencia humana
 1. Democracia: Sujetos políticos y sujetos éticos.
 2. Sujetos jurídicos, poder y ciudadanía.
 3. Lo público y lo privado en el desarrollo axiológico de lo ciudadano.
 4. Mínimos y máximos en el quehacer ético y bioético.
- III. La ética y la bioética como reivindicación del buen vivir
 1. Lo axiológico y deontológico en torno a la praxis de los individuos en la sociedad.
 2. Desarrollo humano: la actitud ética y bioética en la sociedad actual.

III. ESTRATEGIAS

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Hoy en día la formación no consiste sólo en el entrenamiento de destrezas técnicas y habilidades para desempeñarse en un oficio o trabajo. En la actualidad, es fundamental formar en los estudiantes la conciencia de actitudes emprendedoras y creativas que les permitan abrirse de manera autónoma a sus propios espacios de investigación y producción, estableciendo criterios de juicio que promuevan elementos de análisis para ver y entender la realidad. Desarrollando una fuerte reflexión en torno al papel que juega el sentido de lo ético y lo bioético en el ser humano; a partir del análisis introspectivo, sobre cómo es nuestro accionar en el contexto social, qué tan acertada es nuestra integración en el sistema social que nos rodea, desarrollando una fundamentación ética y bioética que defina los elementos de la convivencia humana tales como: La tolerancia, el respeto, el pluralismo, el diálogo, la solidaridad, la empatía y la ecología.

Con el fin de analizar el porqué del comportamiento humano y la importancia de la afectividad y la emocionalidad en la axiología al momento de asumirnos como seres sociales, la materia de ética y bioética tendrán como metodología central el seminario alemán y el grupo de discusión buscando sistematizar las discusiones que se darán al interior del curso, con el fin de generar una plataforma de referencia del accionar ético y bioético en los estudiantes.

	Horas			Horas profesor/sem ana	Horas Estudiante/sem ana	Horas Estudiante/semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC+TA)	X 16 semanas	2
Teórico	2	2	2	4	6	96	

Trabajo Directo (TD): Trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.

IV. RECURSOS

Medios y Ayudas

Estos se refieren tanto a los físicos como humanos necesarios para la actividad pedagógica y didáctica. No sólo se hace referencia a las ayudas audiovisuales: retroproyectores de acetatos, de filminas o diapositivas, y de presentación de imágenes de computador, programas o software, sino también a la posibilidad de recursos para salidas de campo trabajo práctico de laboratorio, requerimientos para la logística y el trabajo con invitados o colaborativos con otros docentes en el aula.

Bibliografía

Textos Guías

1. ARANGUREN, J.L.: Ética y Política. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1996. (Hi ha una edició recent de les seves Obras completas.) AAVV: Les ètiques d'avui. Ed. Claret, Barcelona, 1997.
2. ARANGUREN, José Luis. Ética. Madrid. Trota, 1995
3. ARENDT, Hannat. La condición humana. Barcelona. Paidos, 1996
4. ARISTÓTELES, Ética a Nicómaco. Madrid. Gredos, 1996
5. BILBENY, N.: Aproximación a la Ética. Ed. Ariel, Barcelona, 1992.
6. CAMPS, Victoria. La imaginación Ética. Barcelona, Seix Barral, 1983
7. CORTINA, A.: Ética aplicada y Democracia Radical. Tecnos, Madrid, 1993
8. CORTINA, A.: Ética Mínima. Ed. Tecnos, Madrid, 1994.
9. CORTINA, A.: Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Madrid, 1988.
10. DE MICHELE, R Los códigos de ética. Buenos Aires. Granica 1998
11. DELEUZE , G. Spinoza: Filosofía práctica. Barcelona, Les Editions de Minuit. 1981
12. HABERMAS, J. Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona, Peninsula, 1995
13. JONAS, Hans. El principio de responsabilidad. Barcelona, Herder 1994
14. KANT, E. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid. Espasa Calpe 1972
15. KUNG, Hans. Proyecto de una ética mundial.
16. LIPOVESTSKY, G. El crepúsculo del deber. Barcelona, Anagrama 1994
17. LIPOVETSKY, G.: El crepúsculo del deber. Ed. Anagrama, Barcelona, 1994.
18. LIPOVETSKY, G.: La era del vacío. Ed. Anagrama, Barcelona, 1986.
19. NOZICK, R.: Meditaciones sobre la vida. Ed. Gedisa, Barcelona, 1992,
20. PARIJS, P.: ¿Qué es una sociedad justa? Ed. Ariel, Barcelona, 1993.
21. RICOEUR, P.: Amor y justicia. Ed. Caparrós, Madrid, 1996.
22. WITTGENSTEIN, L. La conferencia sobre Ética. Barcelona, Paidos. 1989

Textos Complementarios

ARFUCH, Leonor, *Identidades, sujetos y subjetividades*, (Buenos Aires, Prometeo), 2002.

BARBERO Martín, *Crisis Identitarias y Transformaciones de la subjetividad*. En: *Debates sobre el sujeto*. DIUC, 2004

BAUMAN Zygmunt. *La vida líquida moderna y sus miedos*. En: *Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. (Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México), 2007.

. *Vida de Consumo*. (México, Fondo de Cultura Económica), 2007.

CASTELLS Manuel. *Paraísos Comunes: Identidad y sentido en la sociedad Red*. En: *La Era de la Información: Economía, sociedad y cultura. Volumen II: El poder de la identidad*. (México, Siglo Veintiuno editores), 2003.

_____. *Comunicación y poder*. Alianza Editorial, Madrid. 2009.

CORTINA Adela. *Razón comunicativa y responsabilidad solidaridad*. (España, Ediciones Sígueme), 1995.

CHOMSKY, Noam. *El control de los medios de difusión*. En: *Actos de Agresión*. (Barcelona, Editorial Crítica), 2004.

_____. *El beneficio es lo que cuenta*, Austral, Barcelona, 2014

_____. *Obra Esencial, Crítica*, Barcelona, 2002

Gutiérrez, Alicia: *Pobre, como siempre*, Ferreyra Editor, Argentina, 2007

DUSSEL Enrique, La Alteridad o la exterioridad del sistema. En: Introducción a la Filosofía de la Liberación. (Bogotá, Editorial Nueva América), 1988.

DUSSEL Enrique y Karl-Otto APEL Ética del discurso y ética de la liberación 2005

GARCIA CANCLINI, Néstor. Redescubrimiento del sujeto, reconstrucción de la ciudadanía. En: El Sujeto Construcción y Deconstrucción. (México, Iztapalapa), 1981.

GIDDENS, Anthony. Aparición de la Vida Política En: Modernidad e Identidad del yo. El yo y la Sociedad en la época contemporánea. (Barcelona, Ediciones Península), 1997.

GIMÉNEZ Gilberto. Materiales para una Teoría de las Identidades Sociales. En: Decadencia y Auge de las identidades. Cultura nacional, Identidad Cultural y Modernización. (México, Plaza y Valdés Editores), 2000.

HOYOS, Guillermo. Comunicación y mundo de la vida En: Ideas y Valores. Número 71-72. (Bogotá: Universidad Nacional), 1986.

MARTIN BARBERO Jesús. Estéticas de la Comunicación y Políticas de la Memoria, 2015.

_____. Jóvenes: Comunicación e identidad, 2002.

MOUFFE Chantal. El retorno de lo político. Comunidad, Ciudadanía, pluralismo, democracia radical. (España, Paidós), 1999.

PRECIADO Paul, B. Un apartamento en Urano. Crónicas del cruce, Editorial Anagrama, 2019.

TOURAINÉ Alan. El sujeto. Un Nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy- (Paidós. Barcelona), 2005.

SAGOLS L. *Unidad y pluralidad del sujeto ético*. En: Crítica del sujeto. Universidad Nacional Autónoma de México, 1990.

Revistas

Se recomienda para los espacios académicos (o asignaturas) de las áreas de profundización y/o investigación centralizarse más en artículos de revistas y de bases de datos.

Direcciones de Internet

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS

Espacios, Tiempos, Agrupamientos

Se recomienda trabajar una unidad cada cuatro semanas, trabajar en pequeños grupos de estudiantes, utilizar Internet para comunicarse con los estudiantes para revisiones de avances y solución de preguntas (esto considerarlo entre las horas de trabajo cooperativo).

VI. EVALUACIÓN

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMER CORTE	<ul style="list-style-type: none"> • Parcial • Trabajo en Grupo • Informes de investigación • Control de lectura • Participación en clase 	Semana 8 de clases	35%
SEGUNDO CORTE	<ul style="list-style-type: none"> • Parcial • Trabajo en Grupo • Informes de investigación • Control de lectura • Participación en clase 	Semana 16 de clases	35%
EXAMEN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Proyecto de Aula 	Semana 17 -18 de clases	30%

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación:
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

VII. PROGRAMA COMPLETO

Datos del Profesor

Nombre:	Luz Ángela Silva Robayo
Pregrado:	Licenciada en Lingüística y Literatura
Postgrado:	Magister en Investigación Social Interdisciplinaria.
Correo Electrónico:	luangelasv@gmail.com , lasilvar@udistrital.edu.co . Whatssap 3164869016