



**UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
FACULTAD DE INGENIERIA**

**SYLLABUS
PROYECTO CURRICULAR:
INGENIERÍA INDUSTRIAL**

NOMBRE DEL DOCENTE:

**ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): INGENIERÍA
ECONÓMICA Y FINANCIERA**

Obligatorio (x) : Básico (x) Complementario ()

Electivo () : Intrínsecas () Extrínsecas ()

CÓDIGO: 53

NUMERO DE ESTUDIANTES:

GRUPO:

NIVEL: VI

NÚMERO DE CREDITOS: 2

TIPO DE CURSO: TEÓRICO: PRACTICO: TEO-PRAC: X

Alternativas metodológicas:

*Clase Magistral (X), Seminario (), Seminario – Taller (X), Taller (X), Prácticas (X),
Proyectos tutoriados (), Otro: _____*

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

La realidad del país obliga a que los profesionales de la ingeniería industrial estén atentos a todos los cambios que frecuentemente está realizando el banco de la república en las tasas de interés porque sin lugar a dudas son ellos los que tienen que evaluar la rentabilidad de los diferentes negocios que inician o la de aquellas unidades empresariales que están manejando en la actualidad.

La rentabilidad de cualquier inversión solo se puede medir si se conocen y se saben aplicar las herramientas de la ingeniería económica en cualquier unidad de negocio donde se invierten recursos .

Conocimientos previos: *Matemáticas básicas, economía, Contabilidad y costos*

II. PROGRAMACION DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los estudiantes de que todo proceso productivo requiere de la consecución de recursos financieros, que utilizados en forma eficiente para la adquisición de materias primas y su utilización en forma eficiente en la elaboración de nuevos bienes o servicios que posteriormente serán vendidos, sin duda alguna va a contribuir a generar riqueza en cualquier unidad de negocio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Abordar desde un enfoque sistémico la gestión de recursos financieros
- Profundizar en el análisis de tasas de interés y su aplicación en el mundo actual.
- Que los alumnos aprendan a manejar las tablas de amortización y capitalización con todo tipo de anualidades y gradientes, así como su aplicación en la realidad del sistema financiero colombiano.
- Que tengan los alumnos capacidad de interpretar y analizar los resultados obtenidos
- Que tengan capacidad de aplicar los conceptos vistos. Y aplicarlos a la realidad cotidiana.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Básicas:

Cognitivas:

Genéricas:

Específicas:

PROGRAMA SINTÉTICO:**PROGRAMACIÓN TEMÁTICA**

TEMA No.	Nombre de la Unidad Temática	Actividades del proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategia didácticas
1	Introducción, objetivos, interés simple	Clases magistrales por parte del docente. Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
2	Gráfica del flujo de caja y aplicación	Clases magistrales por parte del docente.	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
3	Interés compuesto, tasas efectivas, nominales, anticipadas vencidas.	Clases magistrales por parte del docente. Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
4	Aplicaciones del interés compuesto, inflación, devaluación	Clases magistrales por parte del docente. Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
5	Anualidades ordinarias y	Clases magistrales por parte del docente.	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que

	anticipadas	Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
6	Anualidades generales, diferidas perpetuas	Clases magistrales por parte del docente. Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
7	Gradientes Aritméticos, geométricos, infinitos. etc.	Clases magistrales por parte del docente. Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
8	Tablas de amortización y capitalización con cuotas extras pactadas	Clases magistrales por parte del docente. Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
9	Amortización con periodos de gracia, distribución de un pago	Clases magistrales por parte del docente. Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
10	Amortización con abono constante a capital e interés anticipado	Clases magistrales por parte del docente. Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
11	Amortización con	Clases magistrales por	Desarrollo de problemas y

	escalonamientos lineales y geométricos.	parte del docente. Realización de ensayos de lecturas con un debate en clase a efectos de socializarlos	solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano
12	aplicabilidad de los criterios de inversión	Clases magistrales por parte del docente	Desarrollo de problemas y solución de talleres, que involucren información acorde con la realidad del sistema financiero Colombiano

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Se impartirán clases magistrales con el desarrollo de problemas que involucren créditos acordes con la realidad del sistema financiero Colombiano.

Los temas se fortalecerán por medio de la elaboración de ensayos de lecturas correspondientes a cada tema, con un posterior debate en clase a efectos de realizar aclaraciones, resolver dudas y socializarlos.

Tipo de Curso	Horas			Horas profesor /semana	Horas Estudiante /semana	Total Horas Estudiante /semestre	Créditos
	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
	2	2	2	4	6	96	2

Trabajo Presencial Directo (TD): Trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.

Trabajo Mediado Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.

Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se

puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Personal: Monitor del área

Equipos: Video Beam, Computador, Proyector de Acetatos, Acetatos, Videos, Vhs, etc,...

Trabajo de campo: algunas aplicaciones de la actividad financiera y comercial

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR (ES)	TITULO	Editorial	Edición y/o año	Tipo*
GUILLERMO BACA CURREA	INGENIERIA ECONOMICA	Fondo educativo panamericano	7ma edición	T.G
RIGS, DEDWORTH	Ingeniería Económica	Alfaomega	4ta edición	T.G
GARCIA , JAIME	Matemáticas Financieras	Pearson	4ta edición	T.G
ANTHONY TARQUIN	Ingeniería Económica	Mc Graw Hill	4ta edición	T.G
HECTOR M. VIDURRI	Matemáticas financieras	ECAFSA	2da edición	T.C.
ALBERTO GOMEZ CEBALLOS	Matemáticas Financieras	Tecnomundo Editores		TC
GABRIEL BACA URBINA	Fundamentos de Ingeniería Económica	Mc Graw Hill	2003	TA.

TG: Texto Guía

TC: Texto Consulta

TR: Texto Referencia

TA: Texto Adicional

--

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

Es importante tener en cuenta las diferencias entre evaluar y calificar. El primero es un proceso cualitativo y el segundo un estado terminal cuantitativo que se obtiene producto de la evaluación. Para la obtención de la información necesaria para los procesos de evaluación se requiere diseñar distintos formatos específicos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
TERCERA NOTA			
EXAM. FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE :

PREGRADO :

POSTGRADO :

E-MAIL:

ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES

NOMBRE	FIRMA	CÓDIGO	FECHA
1. ANDERSON GAITÁN 2. 3.		20072015001	13-jun

FIRMA DEL DOCENTE

MSc Ing ALEJANDRO SILVA RIAÑO

FECHA DE APROBACIÓN: 13-Jun-11

FECHA DE IMPRESIÓN/ENTREGA: 13-Jun-11